**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 31.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı: TKAB. Konuşma Sosyal Alan** SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik DüşünmeSBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma **Hareket ve Sağlık Alanı:** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler **Sanat Alanı:** SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma **Müzik Alanı:** MHB4. Müziksel Hareket |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler** Bulmak  **Bütünleşik Beceriler (KB2) KB2.7. Karşılaştırma Becerisi** KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek  KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.1. İletişim Becerisi** SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak |
| Değerler | **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak  **OB4.2.Görseli Yorumlama**  OB4.2.SB1. Görseli incelemek |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı: TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme** TAKB.1. a. Konuşacağı konuyu seçer.  TAKB.1. b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür. **TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme** TAKB.2. a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.  TAKB.2. c. Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.  **Sosyal Alan: SAB.3. Olay/dönem ve kavramları zamanla değişen ve benzerlik gösteren özelliklerine göre değerlendirebilme** SAB.3. a. Geçmişte kullanılan çeşitli nesnelerin günümüzdeki hâlleri ile benzerlik ve farklılıklarını karşılaştırır. **SAB.6. Geçmişte veya günümüzde yakın çevresinde gerçekleşen bir olay/konu/durumla ilgili kaynaklardan dinlediklerini/izlediklerini kendi ifadeleriyle yorumlayabilme**  SAB.6. a. Kaynaktaki görsel/işitsel ögelerden merak ettiği nesne/ durum/olayı ifade eder.  SAB.6. b. İncelediği görsel/işitsel kaynaklardan edindiği bilgileri bağlamını değiştirmeyecek şekilde kendi ifadeleriyle anlatır.  **Hareket ve Sağlık Alanı:**  **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.  HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.  **Sanat Alanı: SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.  **Müzik Alanı:** **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**  MHB.3. a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:** Dün- bugün- yarın  **Sözcükler:** Yeni yıl, yılbaşı  **Materyaller:** Yeni yıl kartları için karton, takvimler, farklı saatler  **Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen yeni yılla ilgili hazırlıklar yapar. Yeni yıl görsel kartlar, yıl başı pastası hazırlanır.** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve çocuklarla selamlaşır. Tüm çocuklar geldikten sonra çember saatiyle gün başlangıcı yapılır. “Çocuklar bugün nasılsınız, kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelirken dikkatinizi çeken şeyler oldu mu?” gibi sorularla sohbet edilir. Gün içinde yapılacak olan etkinliğin adı söylenerek çocuklardan etkinlikle ilgili tahminler alınır. Öğrenilen şarkı, parmak oyunları tekrar edilip güne dans ve sporla başlanabilir. Ardından çocuklar hangi öğrenme merkezlerinde vakit geçireceklerini planlarlar ve merkezlerde oyun oynamaya geçerler.  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN Yeni yılla ilgili bir geçici merkez kurulur. Merkezde saat, takvim, yeni yıl süsleri olur. Küçük hediyeler de bulunur. Çocuklar hediye paketlerini açıp bakarlar.**  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)  **ETKİNLİKLER**  Öğretmen çocuklara yeni bir yıla gireceklerini, bir yılın 365 gün olduğunu söyler ve çocuklarla birlikte bir yılda neler yaptıklarından bahsederler. Tüm dünyada yeni yıla girildiğinden her ülkenin yeni yılı farklı şekillerde kutladığından konuşulur ve dünyada farklı ülkelerden örnekler verilir. (E.1.1., E.3.1.)  “*Ben eski yılım (Sağ başparmak)*  *Adım 2021*  *Çok çalıştım, yoruldum.*  *Görevimi yeni yıla bırakıp gidiyorum.*  *Hoşça kalın. (El sallanır. )*  *Merhaba (Sol başparmak )*  *Ben yeni yılım.*  *Adım 2022*  *Çok neşeli heyecanlıyım (Eller vurulur. )*  *Beraber çalışalım.( Eller birbirinin etrafında döndürülür.)*  *Bir yaş daha büyüyelim.(Bir parmak gösterilir. )*  *Güle güle 2021 (Sağ el sallanır.)*  *Hoş geldin 2026 (Alkışlanır. )*  Çocuklarla birlikte çember şeklinde oturulur. Çocukların ürün dosyasından daha önceleri yapılan birkaç çalışma gösterilerek “Bu etkinlikleri ne zaman yaptığımızı hatırlıyor musunuz?” denir ve çocuklardan etkinliklerin zamanını hatırlamaları için projeler ile ilgili ipuçları verilir. Bir gün önce neler yapıldığı hakkında konuşulur. Her gece yattığımızda ve sabah uyandığımızda yeni bir güne geçtiğimiz söylenir. Bu günlerden 365 kere yaşadığımızda da tam bir senenin bittiği belirtilir. Çocuklara yeni bir yıla gireceğimiz; biten yılın ….. ve yeni başlayan yılın …..olduğu söylenir. Yeni yıl zamanı yaklaşınca ülkemizde insanların birbirini hatırladığı, iyi dileklerde bulunduğu belirtilir.  • Farklı ülkelerde yeni yılın nasıl kutlandığıyla ilgili ilginç bilgiler verilir ve görseller gösterilir.  “Amerika’da yılbaşı bir spor müsabakasıyla anılır hale gelmiştir. Genelde yılbaşı için önemli bir Amerikan futbolu maçı oynanır ve birçok kişi evlerinde bu maçı izlemeyi tercih eder.  Çin’de yeni yıla davul çalınarak girilir. Ayrıca toplu etkinliklerde ejderha dansı yapılır. Ayrıca arkadaş ziyaretleri yapılır.  Japonya’da Mochi adı verilen içi pirinçli kekler pişirilir ve evlerin girişine örtüler asılır.  Danimarka’da insanlar tüm yıl boyunca kırık tabakları biriktirir ve yılbaşında bunları kapısının önüne dizer. Ne kadar fazla tabak olursa o kadar fazla arkadaşın eve geleceğine inanılır. Saatler tam 12 olduğunda ise bir sandalyenin üzerine çıkılarak zıplanır.”  • Ülkemizde ise yeni yılda, tüm aile bireylerinin bir araya gelerek iyi vakit geçirmeye özen gösterdiği, iyi dilek ve temennilerde bulunulduğu söylenir. Diğer ülkelerle ortak özelliklerimiz olup olmadığı sorulur. Yeni yıl akşamı ailemizle hoş vakit geçirmenin bizim ülkemizde aileye verilen önemden kaynaklandığından bahsedilir. Her kültürün farklı özellikleri olsa da her kültürde insanların özel günleri sevdikleriyle geçirmeye özen gösterdiği söylenir. Ayrıca sevdiğimiz insanlara tüm önemli günlerde olduğu gibi tebrik kartı hazırlayabileceğimizden bahsedilir. “Bizler de yeni yıl için sevdiklerimize tebrik kartı hazırlayalım mı?” denerek masalara geçilir.  • 25x35 boyutlarında renkli fon kartonları dağıtılır. Kartonlar ikiye katlanır, ön yüzüne pul, sim, kurdele, renkli kâğıt parçaları, boya kalemleri vb. materyaller kullanılarak süslemeler yapılır. Hazırlanan tebrik kartlarının iç yüzüne çocukların yeni yıla dair duygu ve düşünceleri yazılır. Tebrik kartları eve gönderilir.  (TAKB.1. a., TAKB.1.b., TAKB.2. a., TAKB.2. b., SAB.6. a. , SAB.6. b., KB2.7., SDB2.1.SB4.)  Öğretmen çocuklara takvimi gösterir. “Dün takvimde 3o Aralık görünüyor, bugün 31 Aralık, yarın sizce ne olacak?” gibi sorularla dün, bugün ve yarın kavramlarının üzerinde durulur. Takvim üzerinden yeni yılın başlangıcının 1 Ocak olduğu söylenir ve tarihi gösterilir. Gece saat 12 de yeni yıla girecekleri belirtilir ve saat 12 yapılarak çocukların saate dikkat etmesi sağlanır. (TAKB.1. a., TAKB.1.b., TAKB.2. a., TAKB.2. b., SAB.3.a.)  Yeni yılda çocukların isteklerinden konuşulur. Çocuklarla birlikte yeni yıl kartları, yeni yıl takvimi hazırlanır. Çocukların istekleri yeni yıl kartlarının içine yazılır. Artık malzemelerle yeni yıl süslemeleri yapılır. (HSAB.2. a. , HSAB.2. c., SNAB.4. a., SNAB.4. b., SNAB.4. ç., SNAB.4. d.) Yeni yıl pastası kesilir ve çocuklarla yeni yıl kutlaması yapılarak müziklerle eğlenilir. (MHB.3. a.)  Bugün kar yağıyor, kızaklar kayıyor  Gittiğimiz yerlerde herkes gülüyor  Şarkılar Çalıyor Mutluluk Doluyor  Dans edip biz burada eğleniyoruz  Yeni Yıl, Yeni Yıl Hoş geldin Sana  Yepyeni Umutlar Hep Bir arada  Her yer bembeyaz hediyeler hazır  Dostlarımızla eğleniyoruz  Kızaklarla kayıyoruz karda  Kartopu Oynayıp dans ediyoruz  Yeni Yıl, Yeni Yıl Hoş geldin Sana  Yepyeni Umutlar Hep Bir arada <https://www.youtube.com/watch?v=gFUxXhetQE8>  ÇİZGİ ÇALIŞMASI 25-26 TAMAMLANIR  SANAT KİTABI 37 TAMAMLANIR **DEĞERLENDİRME** Yeni yıla hangi tarihle giriyoruz?Yılın son günü hangisi? Yeni bir yıla girmek nasıl bir duygu? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Yeni yılda farklı ülkelerin kutlama şekilleri araştırılır ve yılbaşı dönüşünde paylaşılır. |
| Destekleme | Yeni yıl kartı hazırlanırken kesme yapıştırma çalışmalarında destek olunur. Kesim için daha basit şekiller hazırlanır. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Yeni yılda yapılacak olan aktivitelerin resmi yapılır.  **Toplum Katılımı: -** |